



ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕМИДОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 25.06.2021 № 121/1-о/д

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 №587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», в целях развития муниципальной оценки качества образования в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области в соответствии с приложением 1.
2. Утвердить муниципальные показатели оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области в соответствии с приложением 2.
3. Назначить муниципальным координатором оценки качества образования в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области Мещанинову В.В., главного специалиста Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела по образованию  
Администрации муниципального образования  
«Демидовский район» Смоленской области

Шемелина В.В.

Приложение 1  
к приказу Отдела по образованию  
Администрации муниципального  
образования «Демидовский район»  
Смоленской области  
от 25.06.2021 № 121/1-о/д

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области (далее муниципальное образование).

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования, настоящим Положением и регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования разработано в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;

приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 №1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»;

приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587-о/д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;

муниципальной программой «Развитие образования в муниципальном образовании «Демидовский район» Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области от 08.11.2013 № 570.

Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО) и предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям, направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВПР - всероссийские проверочные работы;

НИКО - национальное исследование качества образования;

PISA (Programmed for International Student Assessment) - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - международные сравнительные исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования;

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международные исследования качества чтения и понимания текста;

Основными пользователями результатов МСОКО являются:

-обучающиеся и их родители (законные представители);

-педагоги образовательных организаций;

-руководители образовательных организаций;

-общественные организации.

Цели, задачи, принципы функционирования МСОКО

Цели и задачи МСОКО: становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

разработка подходов к управлению качеством образования; организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования;

использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер по обеспечению заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования; обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование);

создание единой системы мониторинга состояния образования в районе; подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций района и специалистов органов местного самоуправления в сфере образования, по вопросам оценки качества образования;

разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципального образования.

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

**Объекты МСОКО и организационная структура функционирования компонентов МСОКО**

Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми региональным показателям качества образования:

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного воспитания».

Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

отдел образования;

уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;

уровень общественных организаций.

Функциональная характеристика МСОКО:

Отдел образования Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области:

определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном образовании;

разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;

обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования; анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;

информирует общественность о результатах оценки качества образования;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне.

Методическая служба осуществляет:

научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов по оценке качества образования;

сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования:

проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

принимают управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне образовательной организации.

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

Общественные организации:

содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном образовании, на сайте Администрации муниципального образования.

Информация об оценке качества образования в муниципальном образовании формируется от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей, для обеспечения принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Информация о качестве образования в районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования, на муниципальном уровне, публичный отчет руководителя ОО, на уровне образовательной организации; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей).



Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом отдела образования.

Организационно-технологические процессы реализации МСОКО:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

МСОКО включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Оценка качества образовательной деятельности.

#### «Система оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании»

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. Для этого важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО);

- определение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО);
- определение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО);
- определение уровня освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики образовательных достижений различных групп обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, включая оценку метапредметных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании направлен на получение информации о подготовке обучающихся по показателям:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охвачены общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охвачены общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

#### Анализ результатов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций и с педагогическими работниками;

проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, родителями (законными представителями);

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся района:

совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся района.

«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

организация работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска;

Показатели и методы сбора информации позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников.

Показатели используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

доля педагогических работников в ШНОР или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими ОО;

количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

региональная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);

- количество правонарушений, совершенных обучающимися;

- процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- доля обучающихся, получивших по ВПР по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» 4 класс максимальный и минимальный баллы за 2 учебных года из последних 3 учебных лет;

- доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог).

- отсутствие обучающихся, получивших высокие результаты по ЕГЭ (81 балл и более), не менее 2 учебных лет;

- доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет;

- доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

иное (например, вовлечение родителей школ НСУ в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы и пр.)

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся инновационными площадками; реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;

адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования и цифровой образовательной среды.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

организация деятельности сетевых специалистов (психологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

представление успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и направлен на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

#### «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи необходима для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у



детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального образования:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Всероссийские проверочные работы;

Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории района с учетом требований регионального законодательства,

учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга о состоянии каждого показателя. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;

- статистические данные образовательных организаций.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по показателям:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

-доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

-доля способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением;

-доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

-доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

-количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантов;

-доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

-анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;

-анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

-анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

-анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

-анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО, индекс поступления в СПС), индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);

-анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

-анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

-проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

-проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

-проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВсОШ;

-реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

-реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

-реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций;

-ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

#### «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в муниципальном образовании с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

-Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

-Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

-Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

-Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- Проект «Билет в будущее»;

-Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;

-Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

-выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

-проведение ранней профориентации обучающихся;

-проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

-осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

-содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;

-развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района:

-доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

-доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;

-доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

-доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района.

#### Методы сбора информации

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

-региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

-данные об участии в региональном чемпионате WorldSkillsRussia, конкурсах.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся области направлен на получение информации по следующим показателям:

-доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

-доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

-охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами;

-доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности;

-доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастерклассы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций:

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

анализ (качественный и количественный) учебных рабочих мест для проведения практических занятий и профессиональных проб;

анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями области;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);



анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

-совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании

-проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

-проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

-проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

-реализацию опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом и направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании.

«Система мониторинга эффективности деятельности руководителей»

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций в муниципальном образовании предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций в муниципальном образовании .

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций района.

#### Показатели и методы сбора информации

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций в районе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

-автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций в муниципальном образовании направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

-доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

-доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;

-доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

-доля руководителей образовательных организаций, у которых обнаружены признаки необъективности результатов;

-доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов);

-доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района.

#### Анализ результатов

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

-анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

-анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

-анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

-анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

-анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;
- органам местного самоуправления в сфере образования.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций в муниципальном образовании.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение конкурса профессионального мастерства.

Анализ эффективности принятых управленческих решений

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в муниципальном образовании, с учетом социально-экономического развития региона, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального образования:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать методическую систему района с учетом потребностей области.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- наличие (количество) программ наставничества;
- наличие программы поддержки методических объединений;
- количество методических объединений педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;

помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Методы сбора информации, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. В системе мониторинга используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников района:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- региональная информационная система аттестации педагогических работников;

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

Мониторинг состояния системы качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в муниципальном образовании направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- количество проектов по поддержке молодых педагогов;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям и заместителям руководителя образовательных организаций;

- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- диагностику профессионального выгорания педагогов;
- совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- разработку программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

#### «Система организации воспитания обучающихся»

Система организации воспитания обучающихся в муниципальном образовании предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно- исторические особенности района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся района позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся района:

- охват мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- функционирование волонтерских центров и организаций;
- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних обучающихся;



Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся в муниципальном образовании, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

муниципальная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся в районе направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

-доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

-доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

-количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

-количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

-количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций обеспечивает:

-анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

-анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

-анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;  
-анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;  
родителям (законным представителям);  
педагогам образовательных организаций;  
руководителям, заместителям руководителя образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на:

-совершенствование системы организации воспитания обучающихся;  
принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;

-принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

-проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

-организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

-принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся района:

совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся района.

#### «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Система мониторинга качества дошкольного образования направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципальном образовании выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Показатели, методы сбора информации предусматривают сбор информации на уровне дошкольного образования и муниципальном уровне. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней. В ДОО используются:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО на муниципальном уровне:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

- изучение информации о ДОО, полученной по запросу.

Методы сбора информации, используемые в системе организации мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании, определяют порядок получения показателей системы организации качества

дошкольного образования. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации:

региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям дошкольного образования.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования в муниципальном образовании направлен на получение информации по показателям:

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды; доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОО, в которых разработана программа развития.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для разработки адресных рекомендаций участникам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

анализ подготовки кадров;

анализ реализации образовательных программ.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

руководителям, заместителям руководителя образовательных организаций.

Управленческие решения направлены на совершенствование системы дошкольного образования в муниципальном образовании.

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования в муниципальном образовании, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей.

### Обеспечение объективности процедур МСОКО

Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

план-график проведения оценочной процедуры;

организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; Советов родителей общеобразовательных организаций, общественных объединений и организаций).

Выход (выезд) в пункты проведения оценочных процедур специалистов отдела образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

## 2. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации по показателям МСОКО используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты диагностических работ, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования,

Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

## **2.1. Описание методов сбора информации**

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы. Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители Отдела по образованию, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

## **2.2 Описание методов обработки информации**

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что

позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или сопоставления аналитического отчета;

сопоставление- метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимущества субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

- шкалирование — метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированностей и принятии мер по устранению;

- ранжирование- метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- медиана метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

- среднее арифметическое — метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;
- расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **2.3 Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google для массовых опросов; тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).



Приложение 2  
к приказу Отдела по образованию  
Администрации муниципального  
образования «Демидовский район»  
Смоленской области  
от 25.06.2021 № 121/1-о/д

### Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	единица измерения
	1. Оценка качества подготовки обучающихся	
<b>1.</b>	<b>Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Результаты освоения программ среднего общего образования</b>	
1.1.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
<b>1.2.</b>	<b>Результаты освоения программ основного общего образования</b>	
1.2.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
<b>1.3.</b>	<b>Результаты освоения программ начального общего образования</b>	
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4: математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4:	процент

	математика русский язык окружающий мир	
<b>1.4.</b>	<b>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений</b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний бал
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностические работы	процент
<b>2.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «2»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «2»	
<b>3.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике по русскому языку	процент
3.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике по русскому языку	процент
3.4.	Удельный вес ОО, обеспечивших объективность оценочных процедур	процент
3.5.	Удельный вес ОО, обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на всех этапах проведения оценочных процедур	процент
<b>4</b>	<b>Объективность Всероссийской олимпиады школьников</b>	
4.1.	Удельный вес ОО, обеспечивших объективность Всероссийской олимпиады школьников	процент
4.2.	Удельный вес ОО, обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на всех этапах проведения Всероссийской олимпиады школьников	процент
<b>5.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
5.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
5.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
5.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент
<b>6</b>	<b>Функциональная грамотность</b>	
6.1.	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функционально грамотности, от общего количества обучающихся;	Процент
6.2.	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	Процент
<b>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения</b>		
2.1.	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Процент
2.2.	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ,	Процент

	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;	
2.3	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;	Процент
2.4	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Процент
2.5	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	Процент
2.6	количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;	Процент
2.7	количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими ОО;	Процент
2.8	количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;	Процент
2.9	процентная доля обучающихся, получивших по ВПР по предметам «Окружающий мир», «Русский язык, «Математика» 4 класс максимальный и минимальный баллы за 2 учебных года из последних 3 учебных лет;	Процент
2.10	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и максимальный результат, 30 % и более.	Процент
2.11	отсутствие обучающихся, получивших высокие результаты по ЕГЭ (81 балл и более), не менее 2 учебных лет,	Процент
2.12	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет,	Процент
2.13	процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;	Процент
2.14	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся);	Процент
2.15	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся)	Процент
2.16	процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	<b>Процент</b>
<b>3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов детей</b>		
3.1	количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;	единиц
3.2	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокий бал при прохождении ЕГЭ;	Процент
3.3	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, в том числе, из числа обучающихся профильных классов/классах с углубленным изучением отдельных предметов;	Процент
3.4	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровне профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей талантов детей и молодежи.	Процент
3.5	доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.	Процент
3.6	число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий выявления одаренности у детей;	Количество
3.7	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;	Процент
3.8	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	процент
3.9	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	процент
3.10	доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	процент

3.11	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	процент
3.12	количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;	
3.13	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	
<b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
4.1	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;	Процент
4.2	доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Процент
4.3	охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами.	Процент
4.4	доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на специальности.	Процент
4.5	доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	Процент
4.6	доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);	Процент
<b>5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей</b>		
5.1	доля руководителей образовательных организаций, имеющих соответствующее образование	Процент
5.2	доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;	Процент
5.3	доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;	Процент
5.4	общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;	количество
5.5	наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителя	Да/нет
5.6	доля педагогов со стажем работы до 3 лет,	Процент
5.7	наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;	Да/нет
5.8	наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ;	Да/нет
5.9	наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;	Да/нет
5.10	доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией;	Процент
5.11	доля педагогов с высшим образованием;	Процент
5.12	доля педагогов (до 35 лет);	Процент
<b>6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
6.1	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностики о профессиональных дефицитах, от общего количества;	Процент
6.2	количество проектов по поддержке молодых педагогов;	единиц
6.3	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
6.4	доля педагогов, включённых в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Процент
6.5	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	Процент
<b>7. Система организации воспитания обучающихся</b>		

1.	Развитие социальных институтов воспитания подрастающего поколения	
1.1.	наличие документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы/планы педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
3.	Реализация региональных и муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по гражданскому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	процент
3.2.	доля детей, охваченных мероприятиями в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных и региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической, волонтерской и социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической, волонтерской и социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных и региональных проектов и программ	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент

5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и др.	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных) по вопросам воспитания	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент
<b>8 Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		
8.1	доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Процент
8.2	доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Процент

8.3	доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	Процент
8.4	доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	Процент
8.5	доля ДОУ, в которых зафиксированы несчастные случаи;	Процент
8.6	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Процент
8.7	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Процент
8.8	доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Процент
8.9	доля ДОУ являющихся консультационными центрами (оказывается поддержка родителям (законных представителей) в воспитании детей)	Процент
8.10	доля ДОУ, в которых организована экспериментальная деятельность	Процент
8.11	доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО;	Процент
8.12	доля ДОУ, в которых разработана программа развития;	Процент