



ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕМИДОВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 01.03.2018 № 43-о/д

Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», с целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» согласно приложению № 1.
2. Назначить координатором муниципального проекта ведущего специалиста Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области Борисенкову Ю.Н.
3. Утвердить Положение об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования согласно приложению № 2.
4. Утвердить дорожную карту муниципального проекта согласно приложению № 3.

4. Присвоить статус Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования Муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению средней школе № 2 г. Демидова Смоленской области.

5. Утвердить состав сотрудников Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования согласно приложению № 4.

6. Директору МБОУ СШ № 2 г. Демидова Калинину В.М. обеспечить функционирование Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела по образованию
Администрации муниципального образования
«Демидовский район» Смоленской области



Т.И. Ковальская

Приложение № 1
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Демидовский район»
Смоленской области
от 01.03.2018 № 43-о/д

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования «Демидовский район» Смоленской области

Демидов
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр. 5
2. Паспорт программы	стр. 7
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации программы	стр. 11
4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО	стр. 14

1. Пояснительная записка

Одной из ключевых характеристик муниципальной программы поддержки и развития образования Демидовский район Смоленской области является управление качеством образования и решение проблем оценки его результативности.

С учетом системы ресурсов общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального статуса семей, сложностью контингента и психолого-педагогической компетентности учителей существует проблема управления качеством образования и решение проблем оценки его результативности.

Реализация муниципальной программы позволит общеобразовательным организациям Демидовского района обеспечить максимальную доступность и качество образования каждому обучающемуся.

Актуальность заявленной темы муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (далее Центр) заключается в обязанности и ответственности муниципального органа управления образованием, обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Выше обозначенное требование является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

Наличие в муниципалитете Центра основные функции определяются как координационные и сервисные, и направлены они на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

В реализации проекта принимали участие МБОУ Пржевальская СШ Демидовского района Смоленской области и МБОУ Верхне-Моховичская ОШ Демидовского района Смоленской области. В результате внедрения модели управления качеством образования, направленной на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных

условиях, были проведены мероприятия, направленные на повышение качества образования: диагностика педагогического и ученического коллективов, оказана психолого-педагогическая помощь общеобразовательным организациям. Результат реализации проекта – повышение качества образования в общеобразовательной организации (МБОУ Верхне-Моховичская ОШ Демидовского района Смоленской области).

Таким образом, рабочая гипотеза программы 2018 года заключается в создании в муниципальном образовании «Демидовский район» единого образовательного центра, который будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Центр объединит административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование. Эти действия направлены на системное взаимодействие депривированных сельских школ, депривированных городских школ, сельских малокомплектных школ, школ в трудно доступных территориях, школ с высоким уровнем девиантности, школ со сложным поликультурным контекстом.

Результаты программы потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур и субъектов; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений в рамках одного юридического лица. Формирование региональной системы таких образовательных центров позволит обеспечить наращивание собственного образовательного потенциала муниципалитета и осуществить эффективное управление качеством региональной системы в целом.

Таким образом, будет возможно преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования «Демидовский район» Смоленской области
Основания для разработки	<p>1. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p> <p>2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p>
Основные разработчики программы	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области
Основные исполнители программы	Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области, общеобразовательные организации
Цель программы	Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ
Задачи программы	<p>1. Создание Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.</p> <p>2. Разработка модельных программ муниципального и</p>

	<p>институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Внедрение в практику управления ОО механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.</p> <p>6. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.</p> <p>9. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p>
Индикаторы программы	<p>1. Наличие в муниципальной системе образования Муниципального образовательного центра.</p> <p>2. Наличие в муниципальной системе образования муниципальных и институциональных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Доля школ, показавших:</p> <p>4.1. стабильно низкие результатами обучения;</p> <p>4.2. работающих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>4.3. стабильно высокие результаты обучения.</p> <p>5. Наличие в школах программ управления качеством образования.</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших максимально возможный образовательный результат.</p> <p>7. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода ОО в эффективный режим.</p>

	<p>8. Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.</p> <p>9. Доля педагогов «группы риска» повысивших квалификацию.</p> <p>10. Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>11. Наличие в муниципальном образовании методического объединения.</p> <p>12. Доля педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения, направленного на решение задач проекта.</p> <p>13. Доля школ, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>15. Доля педагогов «группы риска».</p>
Механизм реализации программы	Муниципальные, институциональные программы управления качеством образования, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения, работающих в неблагоприятных социальных условиях.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Создан Муниципальный образовательный центр, направленный на эффективное управление качеством образования (индикатор 1).</p> <p>2. Разработаны программы муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 2).</p> <p>3. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей (индикаторы 3-4)</p> <p>4. Внедрены в практику управления ОО механизмы управления качеством образования, механизмы управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов (индикатор 5).</p> <p>5. Сформирована структура сетевого взаимодействия между школами и иными структурами в муниципальном образовании (индикаторы 8,14).</p> <p>6. Проведена диагностика и анализ педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании (индикатор 15).</p> <p>7. Созданы условия для повышения квалификации педагогов (индикаторы 9, 10).</p> <p>8. Проведен мониторинг результативности реализации ОО программ улучшений (индикаторы 6, 7).</p>

	<p>9. Реализуются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования методические объединения руководителей, муниципальные предметные методические объединения педагогов (индикаторы 11, 12).</p> <p>8. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы (индикаторы 1, 8).</p> <p>9. На муниципальном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях (индикатор 13).</p>
Сроки реализации программы	2018 год
Система организации контроля и исполнения	Мониторинг, анализ полученных результатов мониторинга, принятие управленческих решений
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.</p> <p>1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (март – август 2018 года)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь – декабрь 2018 года)</p>
Ресурсное обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Риски реализации муниципальной программы	<p>1. Внешние риски.</p> <p>1.1. Изменения Федерального и регионального законодательства, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы.</p> <p>1.2. Низкая активность мотивации образовательных учреждений к достижению целевых значений показателей Программы.</p> <p>2. Внутренние риски.</p> <p>2.1. Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя.</p> <p>2.2. Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности</p>

3. Поэтапная деятельность в рамках реализации программы

Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.

1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

1.4. Создать организационную структуру управления внедрением муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1.5. Разработать положение о муниципальном образовательном центре;

1.6. Заключить договоры о сотрудничестве участников программы;

1.7. Включить (по возможности) мероприятия по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целевые программы социально-экономического развития и развития образования муниципального образования.

1.8. Обеспечить проведение обучения (повышения квалификации) специалистов Центра по вопросам экспертно - консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами программы на базе СОИРО.

1.9. Разработать подходы к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.

2. Практический этап (март – сентябрь 2018 года)

1. Создать единую муниципальную систему выявления качества результатов образования.

2. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

3. Провести кластеризацию школ.

4. Определить школы, находящиеся в состоянии кризиса, ввести антикризисное управление.

5. Разработать институциональные программы перевода школ в эффективный режим работы.

6. Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Центра.

7. Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

8. Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

9. Внедрить механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.

10. Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и работающим в сложном социальном контексте.

11. Реализовать меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.

12. Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.

13. Сформировать муниципальные задания на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения силами Центра.

14. Обеспечить участие директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.

15. Обеспечить участие педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.

16. Обеспечить развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ – участников проекта.

17. Ввести в школах социальные паспорта, как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

3. Этап обобщения и коррекции (октябрь - декабрь 2018 года)

1. Провести анализ эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования, основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2. Провести анализ эффективности реализации и коррекцию институциональных программ управления качеством образования, обеспечивающих перевод школы в эффективный режим работы.

3. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4. Включить в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период (за пределами проекта) инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

5. Перевести итоговую систему муниципального исследования (мониторингов) качества образования систематических исследований в штатный режим.

6. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.

7. Оценить эффективность и обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).

8. Стимулировать практику сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

9. Поддерживать проекты взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

10. Расширить возможность школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

11. Оценить эффективность реализации межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

12. Стимулировать и поддерживать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

13. Оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

14. Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленных на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

15. Обеспечить поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Доля (%) обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;

Доля (%) обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

Доля (%) обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);

Доля (%) обучающихся снижен уровень тревожности.

2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;

3. Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

4. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов.

5. Изучен положительный опыт школ Демидовского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;

6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

7. В системе дополнительного образования задействовано (%) обучающихся;

8. Доля (%) педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

9. Доля (%) овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;

10. Доля (%) педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

Социальные эффекты на уровне ОО

1. Снижение порога тревожности обучающихся в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.

2. Повышение уровня мотивации школьников к обучению в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.

3. Снижение числа пропусков занятий обучающимися в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.

Приложение № 2
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Демидовский район»
Смоленской области
от 01.03.2018 № 43-о/д

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования

1. Общие положения

1.1. Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (далее - ЦПРМСО) является ресурсным формированием по работе с группой школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и ШФНСУ). ОЦПРМСО создается решением ОМСУ как структурное подразделение Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области

1.2. В своей деятельности ОЦПРМСО руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными, муниципальными законодательными и правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, настоящим Положением.

1.3. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями Органа местного самоуправления осуществляющего управление в сфере образования (далее – ОМСУ), образовательными организациями Демидовского района Смоленской области.

1.4. В состав ОЦПРМСО включаются:

- специалисты ОМСУ;
- руководители муниципальных общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

1.5. Деятельность ОЦПРМСО курирует ОМСУ на основании Соглашения о сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, региональным оператором – СОИРО по вопросам:

- стратегии развития и планирования деятельности;
- научно-методического и информационного обеспечения;
- проведения мониторингов работы;
- материально-технического обеспечения деятельности.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью деятельности ОЦПРМСО является повышение качества образования в ШНРО и ШФНСУ через консолидацию педагогического и ресурсного потенциала сети муниципальных общеобразовательных организаций, что обеспечит ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

2.2. Задачи:

2.2.1. Разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

2.2.2. Разработка, адаптация методик оценки качества образования, с целью идентификации группы ШНРО и ШФНСУ с учетом особенностей муниципальных ОО.

2.2.3. Организация мониторинговых исследований по вопросам качества образования, с целью идентификации группы ШНРО и ШФНСУ.

2.2.4. Организационно-технологическое сопровождение сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.

2.2.5. Организационно-методическое сопровождение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных ОО.

2.2.6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

2.2.7. Информационное сопровождение оценки качества муниципальной системы образования.

2.2.8. Оказание консультационных и информационных услуг в рамках сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества образования в группе ШНРО и ШФНСУ.

2.2.9. Методическое сопровождение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.

3. Организация и управление деятельностью ОЦПРМСО

3.1. Общее руководство деятельностью ОЦПРМСО осуществляет руководитель, назначенный приказом ОМСУ.

3.2. Состав сотрудников ОЦПРМСО утверждается приказом ОМСУ.

3.3. Сотрудники ОЦПРМСО являются штатными работниками ОО и ОМСУ, их работа оплачивается из средств фонда оплаты труда по основному месту работы.

3.4. К работе в ОЦПРМСО могут привлекаться внештатные специалисты на договорных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.5. Сотрудники ОЦПРМСО осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим Положением, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области, муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области, должностными инструкциями.

3.6. В своей деятельности ОЦПРМСО подотчетен ОМСУ, региональному оператору. Деятельность ОЦПРМСО регламентируется внутренними документами: программа деятельности, планы работы, инструктивно-методические документы, отчеты, анализы работы и др.

3.7. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области, педагогическими, общественными и другими организациями в вопросах своей компетенции.

4. Функции

- 4.1. Координационная;
- 4.2. Информационная;
- 4.3. Организационно-методическая;
- 4.4. Аналитическая.

5. Направления деятельности

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка на основе нормативных документов нормативно-правовой базы по работе с ШПРО и ШФНСУ;
- помощь образовательным организациям по вопросам нормативно-правового обеспечения повышения качества образования;
- проведение информационных семинаров по вопросам нормативно-правового регулирования повышения качества образования;
- создание информационных электронных баз нормативно-правовых актов;

5.2. Проектная и инновационная деятельность:

- организация и проведение психолого-педагогического мониторингов;
- реализация общеразвивающих общеобразовательных программ;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- проведение методических семинаров и мастер-классов для педагогических работников района по реализации разработанных центром проектов и программ;
- проведение мониторинга реализации программ;
- анализ и обобщение опыта проектной и инновационной деятельности образовательных учреждений района в сфере работы с одаренными детьми;
- обеспечение соответствия образовательных программ материально-техническому обеспечению и уровню квалификации специалистов.

5.3. Сетевое взаимодействие:

- консолидация усилий общеобразовательных организаций района по выявлению, развитию общих и специальных способностей обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации;
- организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями района;
- проведение сетевых методических мероприятий, разработанных на основе опыта работы муниципальных ОО;
- ведение базы данных;

5.4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в ШПРО и ШФНСУ.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психодиагностика обучающихся;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- психологическое просвещение родителей, педагогов, в том числе в направлении усиления психолого-педагогических компетентностей в работе со слабоуспевающими детьми;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности ребенка, его социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;
- психолого-педагогическое сопровождение профильных смен, слетов, фестивалей, конкурсов и соревнований для детей района.

6. Права

6.1. ОЦПРМСО имеет право вносить предложения в план работы общеобразовательных организаций, связанных с реализацией задач в рамках функционирования проекта.

6.2. ОЦПРМСО имеет право устанавливать связи и инициировать сотрудничество с другими общеобразовательными организациями, структурными подразделениями ОМСУ Демидовского района Смоленской области, общественными организациями.

7. Ответственность

ОЦПРМСО несет ответственность за выполнение возложенных целей и задач и функций.

8. Финансирование деятельности

8.1. Деятельность ОЦПРМСО обеспечивается за счет текущего бюджетного финансирования юридического лица, структурным подразделением которого является.

8.2. Допускаются внебюджетные источники финансирования, основанные на выполнении договорных работ, оказании услуг населению и т.д.

8.3. ОЦПРМСО обладает преимущественным правом на получение дополнительных бюджетных финансовых средств.

9. Заключительные положения

9.1. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном порядке.

9.2. Деятельность ОЦПРМСО может быть прекращена приказом ОМСУ в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя обязательств или по другим обоснованным причинам.

Приложение № 3
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Демидовский район»
Смоленской области
от 01.03.2018 № 43-о/д

Дорожная карта проекта
«Образовательный центр поддержки и развития
муниципальной системы образования»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка программы проекта	март	МОЦ
2	Разработка дорожной карты проекта	март	МОЦ
3	Утверждение муниципальной программы «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования «Демидовский район» Смоленской области	март	МОЦ
4	Создание образовательного центра в муниципальном образовании	март	МОЦ
5	Определение школ с низкими результатами обучения	март	МОЦ
6	Мониторинг социальных условий школ	март	МОЦ
7	Анализ мониторинга социальных условий школ	март	МОЦ
8	Кластеризация школ района	март	МОЦ
9	Разработка и утверждение программы повышения качества образования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	Руководители ОО
10	Организация и проведение консультативно-методического обеспечения по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей	апрель-декабрь	Руководители ОО
11	Организация мероприятий по развитию учебной мотивации обучающихся	март-ноябрь	Руководители ОО
12	Организация и проведение входного и итогового мониторингов программ повышения качества образования общеобразовательных организаций	март, октябрь, ноябрь	МОЦ, СОИРО
13	Организация сопровождения школ с низкими	в течение	МОЦ, СОИРО

	результатами обучения,	года	
14	Формирование заявок на повышение квалификации руководителей и учителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях специалистами и сотрудниками МОЦ	март, май, сентябрь	МОЦ
15	Функционирование методических объединений руководителей и педагогических работников ОО	в течение года	Отдел по образованию, МОЦ
16	Организация и проведение диалоговых площадок (обмен опытом)	в течение года	Руководители РМО, Отдел по образованию, МОЦ
17	Семинар для сотрудников МОЦ «Цели и задачи реализации муниципального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	апрель	Отдел по образованию
18	Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов	март-ноябрь	Отдел по образованию, МОЦ
19	Консультирование сотрудников МОЦ по вопросам внедрения системы сопровождения непрерывного профессионально-личностного развития педагога, подготовке к ГИА по русскому языку, математике, обществознанию.	февраль-ноябрь	МОЦ
20	Организационно-информационное сопровождение проекта	май	Отдел по образованию
21	Экспертно-аналитические работы по результативности мероприятий дорожной карты	март-ноябрь	Одел по образованию
22	Проведение мониторинга результативности муниципальных программ повышения качества образования	ноябрь-декабрь	Отдел по образованию, СОИРО
23	Участие в региональных мероприятиях по вопросам достижения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	по плану	МОЦ, СОИРО
24	Создание информационного банка методических материалов	март-ноябрь	МОЦ

Приложение № 4
к приказу Отдела по образованию
Администрации муниципального
образования «Демидовский район»
Смоленской области
от 01.03.2018 № 43-о/д

Состав
сотрудников Образовательного центра
поддержки и развития муниципальной системы образования

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы	Должность
1	Борисенкова Ю.Н.	Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский» Район Смоленской области, МБОУ СШ № 2 г. Демидова	ведущий специалист, учитель истории и обществознания
2	Кривовяз Л.И.	МБОУ СШ № 1 г. Демидова	зам. директора по воспитательной работе, руководитель РМО заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых.
3	Осташко С.А.	МБОУ СШ № 1 г. Демидова	учитель русского языка и литературы, руководитель РМО учителей русского языка и литературы
4	Свистунова Г. Т.	МБОУ Пржевальская СШ Демидовского района Смоленской области	учитель математики, руководитель РМО учителей математики, физики и

			информатики
5	Козлова Е.Д.	МБОУ Пржевальская СШ Демидовского района Смоленской области	психолог
6	Шейдина Ю.А.	МБОУ СШ № 2 г. Демидова	психолог
7	Дымская Н.Н.	МБОУ СШ № 1 г. Демидова	социальный педагог